

## ПРОТОКОЛ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (3 КЛАСС)

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_

Примечания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### №1. РЕЦИПРОКНАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНО)

**Инструкция.** «Положи руки на стол...Сожми одну руку в кулак...А теперь одновременно меняй положение рук». При выполнении только кисти рук касаются стола. После усвоения программы просьба выполнять движения руками быстрее.

#### ОЦЕНКА

<b>Выполнение:</b>		<b>Темп выполнения:</b>	
переход к автоматизированному выполнению плавно сразу или после единичных сбоев в начале	0 б.	нормальный или быстрый	0 б.
		замедленный	1 б.
переход к автоматизму после нескольких сбоев или поочередного выполнения повторяющиеся сбои, отставание одной руки с самокоррекцией	1 б.	медленное выполнение, при увеличении темпа, распад движений	2 б.
поочередное выполнение	3 б.		
уподобление движений обеих рук	4 б.	<b>Характеристики энергетического блока:</b>	
<b>Ассиметричное отставание рук:</b>		снижение (вялая рука)/повышение (напряженная рука) тонуса	1 б.
отставание правой		нет	0 б.
отставание левой			
не обнаружено			

#### Кинестетические характеристики выполнения:

нет	0 б.
неловкие, плохо скоординированные движения, передвижение рук	1 б.

### №2. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА (ИНДИВИДУАЛЬНО)

**Процедура проведения пробы.** Ребенку даются четыре картинки, объединенные единым сюжетом.

**Инструкция:** 1. «Разложи картинки по порядку». Если картинки разложены неверно, то психолог помогает разложить их правильно, давая сначала стимулирующую помощь, а затем наводящие вопросы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Инструкция:** 2. «Посмотри на картинки внимательно еще раз и составь рассказ, чтобы было понятно, что произошло». После этих слов засекается время рассказывания.

Рассказ записывается дословно, желательно использование диктофона. При необходимости ребенку задают вопросы, уточняющие понимание ситуации.

Текст рассказа: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### №3. ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНО)

**Инструкция.** «Сейчас я назову тебе 5 слов: 4 из них чем-то похожи, а пятое – лишнее. Нужно найти лишнее слово». Слова зачитываются (возможно двукратное предъявление). **После ответа задается вопрос:** «Почему это слово лишнее?». Далее устно предъявляются остальные группы слов.

**Группы слов:**

- 1) береза, дуб, сосна, клен, липа \_\_\_\_\_
- 2) север, восток, юг, вечер, запад \_\_\_\_\_
- 3) слушать, смотреть, нюхать, бегать, пробовать \_\_\_\_\_
- 4) Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля \_\_\_\_\_
- 5) веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный \_\_\_\_\_

### №4. ОПОЗНАНИЕ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (ГРУППОВАЯ)

**Инструкция.** Ребенку предъявляются изображения недорисованных предметов, которые необходимо опознать. «Посмотри внимательно: художник начал рисовать какие-то предметы и не закончил. Что хотел нарисовать художник?».



1.



2.



3.



4.

### №5. СЧЕТ (ИНДИВИДУАЛЬНО)

**Процедура проведения пробы.**

- «Посчитай от 50, отнимая по 7» \_\_\_\_\_
- «Посчитай таблицу умножения на 3 по порядку» \_\_\_\_\_
- «Посчитай таблицу умножения на 3 в обратном порядке» \_\_\_\_\_
- «Посчитай от 18 до 58 прибавляя по 4» \_\_\_\_\_

## №6. РЕАКЦИЯ ВЫБОРА (ИНДИВИДУАЛЬНО)

**Процедура проведения пробы.** Проба состоит из двух заданий. Все стимулы предъявляются ребенку равномерно, без длительных пауз, с учетом индивидуального темпа ребенка.

**Инструкция 1:** «Я постучу 1 раз, а ты постучи 2. Постучи. Я постучу 2, а ты 1. Постучи. Итак, я – один, а ты сколько? Я – два, а ты сколько? Будь внимателен. Я буду стараться тебя перехитрить, а ты не поддавайся. Начинаем».

*Проба 1. 1 2 1 2 1 2 2 2 1 2*

**Инструкция 2:** «Я постучу 1 раз, а ты постучи 2. Стучи. Я постучу 2 раза, а ты не стучи. Итак, я – один, а ты сколько? Я – два, а ты сколько?».

*Проба 2. 1 2 1 2 1 2 2 2 1 2*

Проба 2. (Инструкция повторяется 2-ой раз, если в 1-ый раз она была не усвоена)  
**1 2 1 2 1 2 2 2 1 2**

### ОЦЕНКА

<b>Усвоение программы:</b>	<b>Проба 1</b>	<b>Проба 2</b>
самостоятельно с 1 раза (или после повторения инструкции по просьбе ребенка)	0 б.	0 б.
со 2 раза	1 б.	1 б.
недоступно	2 б.	2 б.
<b>Суммарный балл за усвоение двух программ:</b>	_____	

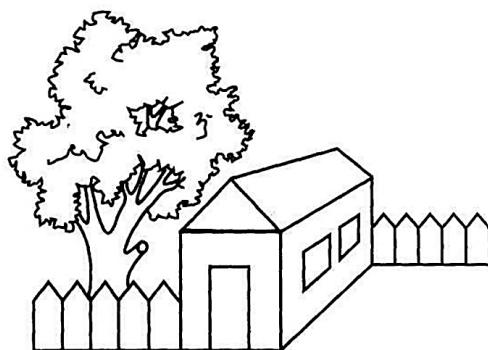
<b>Ошибки выполнения:</b>	<b>Проба 1</b>	<b>Проба 2</b>
без ошибок	0 б.	0 б.
с самокоррекцией	1х (кол-во ошибок)	1х (кол-во ошибок)
ошибки	2х (кол-во ошибок)	2х (кол-во ошибок)
<b>Сумма ошибок в двух пробах:</b>	_____	

<b>Скорость реакции:</b>		<b>Импульсивность:</b>	
быстрый или нормальный	0 б.	нет	0 б.
замедленный	1 б.	есть	1 б.
медленный, с пропусками стимулов	2 б.		

## №7. РИСУНОК ТРЕХМЕРНОГО ОБЪЕКТА (ГРУППОВАЯ)

**Инструкция:** «Нарисуй точно такой же рисунок».

*Образец:*



**РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ПРОБЫ №7**

**Время копирования:**

**Примечания:**

---

---

---

**Краткое заключение**

---

---

---

---

**Сильные и слабые стороны**

---

---

---

---

**Предварительный вывод**

---

---

---

